

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бокситогорская основная общеобразовательная школа №1»**

Согласовано

Школьным методическим объединением

начальных классов

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО УМК «ШКОЛА РОССИИ»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Бокситогорск

2025 - 2026

ПОЛОЖЕНИЕ

о методическом объединении учителей начальных классов

Общие положения

Методическое объединение учителей начальных классов является структурным подразделением методической службы школы, объединяющим учителей начальных классов.

МО возглавляет учитель начальных классов, имеющий категорию.

Основные направления деятельности, содержание, формы и методы работы определяются его членами в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения и утверждаются методическим советом образовательного учреждения.

Цель и задачи деятельности МО

Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы учителей начальных классов.

Деятельность МО направлена на выполнение следующих задач:

- освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся;
- обеспечение единой воспитательной – образовательной среды развития и формирование личности учащихся;
- повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- обмен опытом педагогической деятельности;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

Содержание деятельности МО

- Планирование работы МО; анализ проблем, связанных с образованием младших школьников и совместный поиск их решений.
- Изучение передового педагогического опыта.
- Участие в аттестации педагогических работников.
- Анализ учебных возможностей учащихся, результатов образовательного процесса.

Основные формы работы

- Заседания МО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся в системе цикла гуманитарных предметов.
- Круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам.
- Проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, смотров.
- Взаимопосещение уроков.
- Проведение внеклассных мероприятий.

Порядок работы МО

Работа МО проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

План составляется председателем МО, рассматривается на заседании МО и утверждается директором школы.

Заседания МО проводятся не реже одного раза в четверть.

По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в журнале протоколов и подписываются руководителем МО.

При рассмотрении вопросов, затрагивающих тематику или интересы других МО, на заседания необходимо приглашать их руководителей.

Документация МО

- Приказ об открытии МО учителей начальных классов
- Приказ о назначении на должность председателя МО
- Положение о МО
- Функциональные обязанности членов МО
- План работы МО на текущий учебный год
- Банк данных о членах МО
- Сведения о темах самообразования членов МО
- Анализ работы за год
- Протоколы заседаний МО.

Направление работы школьного методического объединения учителей начальных классов.

Развитие метапредметных умений на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО

Цель.

Создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса.

Задачи МО учителей начальной школы на 2025-2026 учебный год.

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения;
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Ожидаемые результаты работы.

- рост качества знаний обучающихся;
- совершенствование владения учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы.

1. Аналитическая деятельность:

- ☐ Анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- ☐ Анализ посещения открытых уроков.
- ☐ Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- ☐ Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- ✓ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- ✓ Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.
- ✓ Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Консультативная деятельность:

- ✓ Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- ✓ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2.

Организационные формы работы.

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Таблица 1. Сведения о темах самообразования учителей, входящих в ШМО.

ФИО	Тема самообразования	Реализация							
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Жукова С.В..	Особенности современного урока русского языка		Неделя открытых уроков		Семинар				
Лещёва В. В.	Преимущества использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе		Неделя открытых уроков					Круглый стол	
Мулькова Е. Г.	Проектная деятельность младших школьников		Неделя открытых уроков	Заседание ШМО					
Зеленова М.А.	Организация учебной работы в парах и группах		Неделя открытых уроков	Педсовет				Неделя открытых уроков	

Рюхина Н.В.	Интеграция учебных предметов как средство повышения познавательной активности учеников	Заседание ШМО	Неделя открытых уроков	Заседание ШМО			Заседание ШМО		Взаимопосещение уроков
Крылова А.В.	Игровая деятельность на уроках математики		Неделя открытых уроков	Заседание ШМО		Круглый стол			

Таблица 2. График проведения открытых уроков.

ФИО	Класс,предмет,тема,датапроведения								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Мулькова Е.Г.			1 «А», математика. Тема урока: «Равенства и неравенства»						
Зеленова М.А.				2 «Б», русский язык. Тема урока: «Имена существитель ные»					
Лещёва В.В.					2 «А», литературное чтение. Тема урока: «Русские народные сказки»				
Рюхина Н.В.							3, окружающий мир и ИЗО. Тема урока:		

							«Промыслы России»		
Жукова С.В.								4 «А», математи ка. Тема урока: «Числа, оканчива ющиеся нулями»	
Крылова А.В.	4«Б», русский язык. Тема урока: «Настоящее время глаголов»								

Таблица 3. Сведения о внеурочной деятельности педагогов, входящих в ШМО.

ФИО	Наименование объединения дополнительного образования	Класс	Дни, время занятий
Мулькова Е.Г.	Театр «Весёлая семейка»	1	
Мулькова Е.Г.	«Детская Зумба»	1	
Лещёва В.В.	«Эрудит» «В мир профессии»	2 «А»	
Крылова А.В.	«ИКТешка»	4 «Б»	
Зеленова М.А.	«Азбука безопасности» «Умники и умницы»	2 «Б»	

План работы методического объединения начальных классов на 2025/2026 учебный год.

Тема	Содержание	Ответственные	Форма проведения	Примечание
Заседание №1(сентябрь)				

«Организация работы ШМО в 2025-2026 уч. году»	Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов.	Рюхина Н.В., Чистякова О.Г.	Заседание ШМО	
Межсекционная работа (октябрь-ноябрь)				
Работа с УМК.	Участие младших школьников в районных и областных конкурсах. Адаптация учащихся 1 классов к школьной жизни. Сравнительный и качественный анализ контрольных работ за 1 четверть. Всероссийская олимпиада по русскому языку и математике (школьный тур). Работа с неуспевающими учащимися и детьми, имеющими трудности в обучении.	Рюхина Н.В., Чистякова О.Г., учителя начальных классов	Обмен опытом педагогической деятельности	
Заседание №2 (ноябрь, каникулы)				
«Использование олимпиадных заданий на уроках»	Работа с одарёнными обучающимися. Участие младших школьников в городских, районных и областных конкурсах. Работа с неуспевающими учащимися и детьми, имеющими трудности в обучении. Ведение электронного журнала.	Рюхина Н.В., Чистякова О.Г., учителя начальных классов	Круглый стол	
Межсекционная работа (декабрь-март)				

Проектная деятельность учащихся начальных классов	Проведение контрольных работ по математике и русскому языку за 2 четверть. Целевые взаимопосещения уроков. Разработка материалов по научно-методическим темам. Подготовка и проведение открытых уроков в рамках Недели педагогического мастерства.	Рюхина Н.В., Чистякова О.Г., учителя начальных классов	Неделя педагогического мастерства	
Заседание №3 (март, каникулы)				
Анализ преподавания предметов в 3 – х, 4 –х классах.	Разработка материалов по научно-методическим темам. Работа с одарёнными детьми. Индивидуальные собеседования с родителями учащихся. Ведение электронного журнала.	Рюхина Н.В., Чистякова О.Г., учителя начальных классов	Обмен опытом педагогической деятельности	
Межсекционная работа (апрель-май)				
Роль ШМО в совершенствовании педагогического мастерства учителей начальной школы.	Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру.	Рюхина Н.В., Чистякова О.Г., учителя начальных классов	Заседание ШМО	
Заседание №4 (май)				
Подведение итогов работы методического объединения в 2024 – 2025 учебном году	Итоговые контрольные работы (1 - 3 классы). Анализ выполнения государственных программ. Ведение электронного журнала. Мониторинг качества	Рюхина Н.В., Чистякова О.Г., учителя начальных классов	Заседание ШМО (педсовет)	

	метапредметных образовательных результатов в начальной школе.			
--	---	--	--	--

План работы ШМО начальных классов

1. Организационная работа ШМО:

Аттестация учителей:

Мулькова Е.Г.- 26.09.2022 (высшая квалификационная категория)
 Лещёва В.В. – 01.09.2018 (соответствие занимаемой должности)
 Рюхина Н.В. – 26.12.2022 (высшая квалификационная категория)
 Жукова С.В. – 28.11.2023 (первая квалификационная категория)
 Крылова А.В. – 01.09.2021 (первая квалификационная категория)
 Зеленова М.А. – 01.09.2023 (соответствие занимаемой должности)

Олимпиады, конкурсы, конференции

- Русский язык, математика, окружающий мир.
- конкурс «Семья – источник вдохновения»,
- конкурс ученического портфолио «Мир моих увлечений»,
- конкурс районных детских и юношеских чтений «Во славу малой и большой Родины»,
- районный шахматный турнир среди учащихся, районные соревнования по робототехнике,
- XV1 открытая дистанционная акция для школьников «Интернет-каникулы» - 2025-2026,
- районный творческий конкурс «Новогодняя сказка»,
- конкурс «Чем богата земля русская»,
- районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»,
- конкурс «Дорога и мы»,
- районный этап Регионального конкурса детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его!»,
- муниципальный этап акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».
- Научно– практическая конференция.

Курсовая подготовка членов ШМО

- «Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения ГИА по программам основного общего образования в ЛО в 2026 году»
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»
- «Оказание первой помощи сотрудникам образовательных организаций»
- «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»
- «Основы религиозных культур и светской этики»
- «ФГОС НОО в начальной школе».

Работа с молодыми учителями

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Основные идеи: используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов; используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

помочь адаптироваться учителю в коллективе

определить уровень профессиональной подготовки

выявить затруднения в педагогической практике и принять меры

формировать творческую индивидуальность молодого учителя

создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями

развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

2. Информационная работа ШМО:

Изучение новинок психолого-педагогической и методической литературы, наиболее ценного педагогического опыта.

Основные функции психолога в образовательном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих функций требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с их родителями и педагогами.

Современное образование в качестве своей приоритетной цели ставит вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира.

Рекомендую:

Савенков А.И. Психология детской одаренности.

Книга посвящена проблемам диагностики и развития детской одаренности в образовательной среде. В ней рассматриваются основные вопросы психологии детской одаренности, развития и обучения одаренных детей, а также развития интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.

Новые методики и комплекты диагностических методик

Дьяченко О.М., Булычева А.И. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста

Поливанова К.Н., Ривина И.В. Диагностика системного мышления детей 6 – 9 лет

Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника

Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста.

В наше время на развитие ребенка влияет целый комплекс экологических и социальных факторов патогенного характера, что позволяет говорить о необходимости психо-коррекционных мероприятий, направленных на выявление и нормализацию уже существующих отклонений в развитии психики ребенка.

Рекомендую:

Новые книги по коррекционно-развивающей работе

Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе.-М.: Генезис, 2013

Вачков И.В. Введение в сказкотерапию, или избушка, избушка, повернись ко мне передом...

Книга дает общее представление о сказкотерапии: теории, приемах, методах работы. Кроме того, в ней приведены сказкотерапевтические игры и упражнения для работы с детьми разного возраста.

Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4-х лет.

Состоит из наглядного материала для развития и коррекции умений выявлять закономерности и простые причинно-следственные связи.

Кривцова С.В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс).

В пособии представлены сценарии групповых занятий для учеников 5-6 классов по проблемам младших подростков: адаптация к средней школе, общение, разрешение конфликтных ситуаций.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Целью программы является адаптация детей к новым условиям жизни.

Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и её использование в практической деятельности.

Семаго Н.Я., Чермакова О.Ю. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие: виды, варианты, формы. Под ред. М.М. Семаго.

Фопель К. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Части 1 -4.

Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.

Одна из важнейших задач воспитания - подготовить человека к самовоспитанию. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних, прежде всего, предполагает своевременное выявление и нейтрализацию неблагоприятных социальных и социально-психологических факторов и воздействий, оказываемых на несовершеннолетнего со стороны его ближайшего окружения (семьи, школы, неформальных групп).

Новые книги по профилактической работе

Макартычева Г. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения.

Романчук О.И. Дорога любви, путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом.

Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей.

Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями.

В пособии описаны особенности психологической поддержки учащихся, представлена программа работы с учащимися, родителями, педагогами.

Изучение новых педагогических технологий

- Развивающее обучение;
- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Использование исследовательского метода в обучении;

- Проектные методы в обучении;
- Игровые методы;
- Обучение в сотрудничестве;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Формирование банков данных по различным направлениям деятельности.

Основные характеристики учебной деятельности:

- специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия;
- общие способы действия предваряют решение задач;
- учебная деятельность ведет к изменениям в самом человеке – ученике;
- происходят изменения психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов своих собственных действий.

Информационная работа с родителями (законными представителями),обучающимися.

В работе с родителями решаются следующие задачи:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель - родитель».

Основными формами работы с семьей являются групповые и индивидуальные.

Индивидуальная форма работы с семьей.

В план работы включается посещение семей учащихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития учащихся, педагогические консультации, индивидуальные поручения. Индивидуальная работа с родителями позволяет

установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка.

Групповая форма работы с семьей.

Используя групповые формы взаимодействия, следует опираться на дифференциацию определенных групп родителей по следующим признакам:

1. актив родителей (класса, школы);
2. родители-организаторы работы объединений по интересам (руководители кружков, секций);
3. родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе или в классе; родители, которые имеют сходные проблемы в воспитании детей;
4. родители, которые воспитывают девочек (мальчиков);
5. родители, воспитывающие одного ребенка (много детей);
6. родители, дети которых имеют отклонения в развитии и поведении.

Особо важной формой в работе является взаимодействие с родительским комитетом, который выбирается родительским собранием на весь учебный год. Функцию родительского комитета поочередно выполняют все родители, распределившись в группы по желанию.

Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, к решению проблем жизни коллектива.

3. Методическая работа ШМО:

Заседания ШМО.

Заседание №1 (сентябрь). Тема: «Организация работы ШМО в 2025-2026 учебном году»

Заседание №2 (ноябрь). Тема: «Использование олимпиадных заданий на уроках»

Заседание №3 (март). Тема: «Анализ преподавания предметов в 1 –х классах».

Заседание №4 (май). Тема: «Подведение итогов работы методического объединения в 2025 – 2026 учебном году».

Изучение актуального педагогического опыта.

Цель: формирование у учащихся понимания здоровья как состояния гармонии своего внутреннего мира во всех его аспектах – биологическом, социальном и духовном, а также гармонии взаимодействия с миром внешним, природой и социальной средой, через получение практических навыков такого взаимодействия.

Задачи:

- Разработать мероприятия, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся начальной школы;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития;
- Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании.

Работа с молодыми учителями.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Проведение предметных недель

Задачи:

- Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели.
- Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся.
- Развивать интерес учащихся к изучаемому предмету.
- Способствовать повышению образовательного уровня.
- Обучать детей самостоятельности и творчеству.
- Повысить уровень мотивации к изучаемым предметам.

“Предметная неделя начальной школы” уже на протяжении нескольких лет стала частью учебной и внеучебной деятельности в начальной школе. Введение ФГОС НОО и увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к учению. Всю неделю в начальной школе - праздничное, приподнятое настроение, все дети заняты делом: учатся, творят, играют, соревнуются, обсуждают, переживают.

“Предметная неделя начальной школы” проводится, как заранее подготовленное мероприятие, пробуждающие любовь и интерес к учебным предметам, искусству. Данная форма деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Очень важное место занимает сотрудничество детей и взрослых.

Начальная школа — это первая ступенька, на которую встают маленькие школьники, поднимаясь все выше и выше на пути к знаниям и будущей профессии. Воспоминания о первой учительнице, о школьных друзьях, переменках, утренниках, экскурсиях будут греть уже взрослых состоявшихся людей всю жизнь. Поэтому так важно в младшем школьном возрасте заложить в ребенке тягу к знаниям, ощущение школьного сообщества, чувство доверия и уважения к взрослым наставникам.

На учителях начальных классов и лежит особая ответственность за успешное и благополучное школьное будущее маленьких учеников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты второго поколения.

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность. Одной из форм развития познавательной активности обучающихся является проведение предметных недель. И как раз через предметные недели мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся школа от мала до велика будет в течение определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, обучающихся и родителей. Участие в предметной неделе даёт возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные, физические способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

“Предметная неделя начальной школы” проводится с учётом возрастных особенностей учащихся.

ЦЕЛИ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
- создание праздничной творческой атмосферы.

ПРИНЦИП ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ—каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Обучающийся может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать,

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Каждый день недели посвящен одному из школьных предметов. Каждый день выявляются лучшие ученики по отдельным учебным дисциплинам.

План проведения недели вывешивается на специальный стенд. Лучшие работы учеников помещаются в каждом классе для обсуждения, оценивания и выбора победителей.

Открытые уроки педагогов

Открытые уроки необходимы:

- во-первых, для администрации школы, чтобы проконтролировать работу молодого или вновь пришедшего педагога;
- во-вторых, они дают возможность старшим специалистам поделиться своим многолетним опытом и продемонстрировать интересные наработки и идеи.

Проведение открытого урока требует от учителя более тщательной подготовки, чем ежедневная работа. Ведь здесь нужно не только ознакомить учащихся с новой темой или закрепить пройденный материал, но и продемонстрировать своё педагогическое мастерство с самой лучшей стороны.

Начать нужно с определения для себя темы открытого урока и его цели, подобрать необходимые методические и научные пособия.

В зависимости от возраста учащихся и типа урока необходимо продумать план его проведения. Это может быть игра, мультимедийное, мета-или межпредметное занятие. Главное, чтобы выбранный вариант являлся интересным, нестандартным и обязательно был полезен для усвоения материала учениками.

Параллельно с подготовкой нужно обсудить и согласовать с администрацией школы и методическим объединением сроки проведения открытого урока, чтобы его включить в план школьных мероприятий и поместить для ознакомления в учительской и на сайте школы. Также обязательно нужно предупредить учеников, с которыми планируется мероприятие.

Для более качественного проведения занятия рекомендуется ознакомиться с «Оценочным листом», который можно найти в школе или в сети Интернет. Этот документ обычно используется экспертами для оценки работы учителя, участвующего в конкурсе или претендующего на повышение (или подтверждение) квалификационной категории. Но даже если открытый урок планируется «для своих», эти критерии позволят методически правильно его построить.

Форма урока – благодатная почва для вашей фантазии. В зависимости от типа урока (подача нового материала, контроль знаний учащихся и прочее), подумайте, чего бы хотели ваши ученики. Возможно, они с удовольствием отправятся в путешествие по местам жизни и творчества изучаемого автора или захотят поучаствовать в интеллектуальной игре? Можно предложить детям оценить работу их одноклассников (но

решающее слово должно оставаться за учителем) или создать условия для успешной дискуссии, разделив класс на группы, отстаивающие разные взгляды.

Если вы решили опробовать нестандартную форму урока, нужно хорошо поразмыслить над тем, в каких местах вашего плана могут возникнуть проблемы. Подготовьтесь к неожиданностям, разработайте несколько вариантов действий на случай, если урок пойдет не по плану и ученики и комиссия заскучают. При выборе формы урока следует ориентироваться на конкретный класс. Ведь не все дети примут ваши правила игры. А если они не захотят участвовать в ваших экспериментах – провал обеспечен. Желательно до начала запланированного открытого урока опробовать новшества в другом классе. Так вы сможете определить слабые места в своем плане, посмотреть на реакцию учеников.

Поскольку открытый урок заставляет учителя и учеников находиться в состоянии повышенного эмоционального и психологического напряжения, нужно воспользоваться некоторыми советами, которые помогут достойно выдержать это испытание.

Советы:

- перед уроком дать себе установку, что всё получится;
- быть естественным в общении с детьми, т.е. таким, каким они привыкли видеть своего учителя;
- не показывать своё волнение, тогда и дети будут спокойно работать;
- поддерживать учащихся во время устных опросов и не критиковать за неверные предположения;
- держать перед собой план проведения урока, чтобы в нужный момент можно было с ним свериться.

Важные мелочи:

Если вы остановили свой выбор на традиционной форме урока, все же не следует пренебрегать маленькими эффектными ходами, изюминкой, которая сделает ваш урок запоминающимся. Некоторые учителя выискивают интересные афоризмы или притчи, которые плавно подводят разговор к теме урока. Помните о наглядных пособиях, но в этом вопросе важно не переусердствовать – в таком случае ученики запомнят именно их, а информация, подаваемая вами, пройдет мимо ушей.

Не будет лишним заранее приготовить буклет для презентации вашего урока проверяющим. Во-первых, так им будет удобнее следить за ходом вашей работы, а, во-вторых, этот нехитрый трюк позволяет расположить к себе комиссию, показав ваше уважение к их работе.

Для идеального проведения открытого урока необходим правильный настрой – ваш и класса. Комиссия ожидает увидеть спокойного, уверенного в себе и своих учениках преподавателя. Ваша задача – провести урок так, будто комиссии в помещении нет вовсе. Объясните детям, что проверяющие находятся в классе не для оценивания их знаний и на успеваемости их присутствие никак не отразится.

Воздержитесь от репетиции с классом, в котором планируется проведение открытого урока. Опытный глаз всегда отличит отрепетированный урок по неестественному поведению детей и учителя. Помимо отрицательного мнения комиссии о вашем труде, такие попытки влекут за собой потерю учительского авторитета среди учащихся. Не старайтесь «слишком сильно». Проверяющие уйдут, а дети за это подозрительное и неестественное поведение станут уважать вас гораздо меньше.

Перед окончанием урока следует подвести итоги, резюмировать работу класса, обговорить дальнейшие планы.

После проведения занятия от вас потребуется самоанализ урока. Желательно подготовить его заранее – приблизительный, разумеется. Это поможет вам не теряться в словах, знать, от чего нужно отталкиваться, оценивая свою работу.

Типичные ошибки

Даже опытные учителя сталкиваются с недочетами в своем плане работы. Нужно запомнить, чего делать не следует.

- слишком сложный материал

Стремление показать себя с лучшей стороны может толкнуть преподавателя на излишне углубленную подачу информации, что не будет оценено ни учениками, которые попросту вас не поймут, ни проверяющими. Для комиссии важно, чтобы учитель придерживался программы и рекомендаций, одобренных Министерством образования.

Ваше рвение вряд ли будет оценено по достоинству.

- слишком простой материал

Страх, что дети могут что-то не понять и сорвать ваш план урока, не сумев включиться в обсуждение темы, заставляет учителя примитизировать материал.

- использование технологий не по назначению

Если вы хотите продемонстрировать комиссии вашу продвинутость в плане технологий, помните, что главное – это содержание, а не форма. Нет никакой необходимости демонстрировать карту мира с помощью проектора.

- групповые формы работы

Если дети получают групповое задание, проверяющие обычно начинают скучать, поскольку ничего не происходит. Кроме того, есть риск, что «рабочие совещания» в группах перерастут в обыкновенный галдеж, который также не порадует комиссию. Не стоит путать групповую форму задания с индивидуальной работой в группе. Такой вариант вполне приемлем.

Как бы ни был идеален ваш план, велико количество сил и времени, вложенного в подготовку открытого урока, неожиданности не заставят себя ждать. Будьте готовы к импровизации. Возможно, план придется корректировать по ходу работы. Комиссия непременно оценит легкость, с которой вы выходите из ситуации, а дети будут видеть в вас не шаблонного учителя, а мастера своего дела.

Открытый урок – это не только испытание, но и прекрасная возможность для учителя продемонстрировать знания, умения и навыки, разнообразить свою деятельность и дополнительно мотивировать учащихся на изучение предмета.

Апробация современных педагогических технологий.

Перечень педагогических технологий

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- Педагогика сотрудничества

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Проектно-исследовательская технология

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- Технология уровневой дифференциации обучения
- Групповые технологии
- Информационно-компьютерные технологии

Здоровьесберегающая технология

В сценарий урока могут включаться элементы различных современных образовательных технологий:

Задача современного педагога и моя лично: не преподносить ученику готовые знания на «блюдце с голубой каёмочкой», а организовывать самостоятельный познавательный процесс через технологию компетентностно-ориентированного обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Огромную положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Широкое применение информационных компьютерных технологий в нашей школе существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования компьютерной и мультимедийной техники.

В моей практике уже сформировались основные направления применения ИКТ:

- подготовка дидактического материала для учебно – воспитательного процесса (печатные материалы, электронные книги, обучающие аудио и видео материалы, собственные презентации к урокам и уроки с применением интерактивной доски);
- создание собственного персонального сайта для общения с коллегами;
- ведение документации учителя и классного руководителя;

- «портфолио» учителя и ученика даёт прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива в частности, позволяет судить о формировании универсальных учебных действий, метапредметных и коммуникативных достижениях;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
- электронная почта;
- изучение основ информатики и вычислительной техники;
- составление отчётов, графиков, диаграмм;
- тестирование по предметам, проверка техники чтения;
- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, практических работ по окружающему миру, для внеклассной и воспитательной работы;
- проведение родительских собраний и лекториев;
- воспитательные события и социальные проекты;
- музейные уроки, виртуальные путешествия, посещения музеев;
- тренажёры по предметам, тестирования;
- развивающие игры по предметам;

Применение различных технологий и информационно-компьютерной, в особенности, сопровождаю обязательно в комплексе со здоровьесберегающей технологией (физминутки, гимнастики для глаз, слуха, упражнения на релаксацию, танцевально-ритмические паузы под музыку, оздоровительные игры на переменах, рефлексии), так как формирование ответственного отношения к здоровью подрастающего поколения – важнейшее и необходимое условие успешности современного человека. Данная технология проходит красной линией через все этапы урока.

Здоровый ребёнок – это комплекс физического, психического и социального благополучия. Для укрепления психического здоровья учащихся использую аутогенную тренировку (самовнушение), упражнения на снятие нервного напряжения, на развитие эмоциональной сферы.

Технология внеклассной работы – метод коллективных творческих дел – сплачивает ребят, даёт им ощущение «классной семьи», где каждый чувствует себя нужным и важным звеном в коллективном или социальном проекте: выпуск газет рисунков и поделок, проектно – исследовательских работ.

Процесс обучения должен строиться с применением современных образовательных технологий и сочетаться с процессом воспитания, ведь безнравственная бездуховная личность, вооружённая знаниями, может оказаться опасной для общества.

Все современные технологии, а компьютерная, в особенности, может стать в образовании и тренажёром, и средством контроля, средством подвижной наглядности и мониторинга, хранителем и распространителем информации. При грамотном применении информационно-коммуникативной технологии существенно повышается эффективность обучения, культура урока, формируются интерес к предмету, а, значит, образование младших школьников становится качественным, отвечающим требованиям новых образовательных стандартов.

4. Диагностико-аналитическая деятельность:

Изучение затруднений педагогов.

Проблемы

1. Оценки / вопрос любви к обучению.

Негативные оценки формируют негативное отношение к предмету. Так получается, потому что наше мышление устроено ассоциативным образом. Все процессы происходят бессознательно, и если последствия будут видны только в будущем, это не значит, что в настоящем можно допускать такие ошибки.

Негативная оценка может использоваться в младших классах только как крайняя мера и **ОЧЕНЬ** редко, иначе ребенок рано или поздно **НЕМИНУЕМО** начинает формально и индифферентно относиться к предмету. Как правило, в такой ситуации учитель продолжает давить оценками или, что еще хуже, увеличивает количество плохих отметок, используя любой повод.

2. Требование – делайте так, а не иначе. Боязнь оценивать детей по-разному.

Иногда ребенок физически не может выполнить задачу, иногда ему просто сложно это сделать или он недостаточно сообразительный, чтобы разобраться в задаче за тот же период времени, что и другие ученики. Это нормально. Расхождение в возможностях характерно в раннем возрасте. Ультиматум в такой ситуации не просто мешает ребёнку, если он физически не может выполнить задачу. Чрезмерные требования обуславливают постепенное накопление проблем и ошибок, что выливается в стресс для ребёнка и он постепенно

Решения

1. Оценки важны для ребенка в раннем возрасте, но их восприятие слишком эмоционально.

Нужно больше внимания обращать на положительные стороны ученика. Больше ставить хороших оценок, поощряя положительное отношение к предмету или желание его изучать. Использовать плохие оценки следует только в крайнем случае и крайне редко.

Либо, если работа выполнена неудовлетворительно, не оценивать ее (ставить точки), задолженность для пересдачи.

Эффективным способом будет писать больше хвалебных замечаний в тетради, если у ребенка что-то получается, для детей это очень важно.

2. Когда мы говорим о том, что все люди разные, мы имеем в виду именно это.

Лучше ребенок чего-то не запомнит и не выучит, чего-то не узнает или не поймет – это **ВСЕГДА** можно наверстать в будущем, а вот негативное отношение к обучению или школе уже будет невозможно изменить.

“Изменения в почерке, нарушения орфографической и графической сторон письма могут определяться отклонениями в состоянии здоровья и психоневрологического статуса, проявляться при снижении работоспособности и при утомлении, которые связаны с

переходит в такое состояние, что уже не надеется получить хороший результат, у него опускаются руки.

3. Наказание поведением.

Показательный пример бессмысленных действий – заставить ребенка переписывать тетрадь.

Когда ребёнок не понимает, в чем смысл и цель его действий, то это не только бьет по восприятию предмета и авторитету учителя, но и по всему отношению к жизни, обучению и самообразованию в будущем.

4. Тотальный контроль и надзор.

Ученик готовился к выступлению и ехал в школу ради него, но его не допустили к выступлению, и в результате ребенок осознал, что ему не доверяют что-то делать. Это проблема доверия к детям. То есть, если он сам придумал танец, а его не допустили, значит, он неполноценный, а это сильно бьет по самооценке ребёнка.

5. Публичные укоры и нотации к классу.

Постоянные нотации и публичные укоры ведут к формированию негативного отношения учеников к преподавателю и предмету. Их

несоответствием чисто педагогических требований и функциональных возможностей ребенка. В начальной школе эти трудности не заканчиваются.

3. Действия учителя должны быть аккуратными, толерантными, без негативного сопровождения.

Лучше ребенок чего-то не запомнит и не выучит, чего-то не узнает или не поймет – это ВСЕГДА можно наверстать в будущем, а вот негативное отношение к обучению или школе уже будет невозможно изменить.

Учитель должен поддерживать в ученике стремление к познанию, создавать положительный посыл и формировать желание узнать больше. Наказание, негативное отношение, вынуждение ребенка выполнять действия, цель которых он не понимает – все это создает негативную установку, формирует в ребенке безразличие к получению знаний.

Сообщение родителям сигналов об отставании ученика производится с помощью выдачи тетради контрольных работ на дом. Родители накажут и прочитают лекцию ребенку самостоятельно, но выбрать – учиться, а не лениться, ребенок должен сам. В механизме волевого решения сначала лежит желание.

4. Поощрение самостоятельности детей.

Ребенок в 9 лет способен самостоятельно организовать танец или хотя бы заслуживает такой возможности. Тем более если он танцует вне школы. Опять же, нет возможности дать ребенку самому решить и обдумать свое решение заранее, чтобы он смог подготовить ответ и оценить свои силы. Тем более, опираясь на медлительность в действиях и решениях именно этого ребенка.

Необходимо предоставлять ребенку возможность проявить свои способности. Благодаря этому у него появится искреннее желание что-то делать.

5. Нужно сфокусироваться на поощрениях.

Необходимо стремиться создавать дружную и соревновательную, а не негативную атмосферу.

эффективность отрицательная.

Нотации и укоры не помогают решать проблемы детей и учителя, но создают гнетущую и неприятную атмосферу.

Ученики боятся публично признаться в проблемах, выглядеть перед классом плохо.

6. Учителю не интересен ученик, если он плохо учится.

Особенности мозговой деятельности и функционирования нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) влияют на восприятие и возможности обучения ребенка. Тут ничего нельзя поделать, и стоит только адаптировать нагрузки к реальным возможностям человека. Способности учеников в разных предметах могут отличаться в 40 раз.

Проблемы и сложности в развитии ребенка во многом объяснимы.

Всегда найдутся причины нежелательного поведения и всегда найдутся решения, чтобы нивелировать особенности такого ребенка.

7. Эмоциональный фактор.

Ребенок может быть очень подавлен из-за давления учителя или большой учебной нагрузки.

Ребенку тяжело работать над собой. Все, что воспринимается в негативном контексте (домашние задания), ассоциируется с тяжелой работой, а так просто не должно быть – это грозит ему в будущем проблемами.

8. Отсутствие формирования первичной мотивации к обучению в начальной школе.

Нужно получать хорошие оценки, чтобы хотеть учиться, а чтобы их получать – нужно иметь для этого возможность проявить себя. Не нужно делать трагедию из-за того, что у кого-то что-то не получается, потому что у детей в начальной школе достаточно большое

Следует работать индивидуально, высказывать озабоченность проблемой ученикам в личном общении. Задавать такие вопросы: “В чем проблемы лично твоей плохой оценки?”, “Когда ты пересдашь задолженность?”

6. Индивидуальный подход очень важен.

Педагогу должен быть интересен тот ученик, который с первого взгляда не так интересен, потому что:

1) оценивается любой человек по способности в работе с рядовыми учениками, а не отличниками (в отношении отличников вклад и заслуга учителя минимальны);

2) это дополнительный вызов учителю, чтобы не стоять на месте, и его способ (стимул) развивать свои педагогические навыки.

Если родители внимательно наблюдают за ребенком, то они могут подсказать в личной беседе с учителем его склонности и помочь тем самым избавить ребенка от лишней и вредной нагрузки в тех направлениях обучения, в которых он пока физически не может себя проявить.

7. Важно наблюдение и учет индивидуальных особенностей.

Стоит учитывать общее эмоциональное состояние через общение с детьми и наблюдением за их реакцией. Это позволит не перегрузить их, не разочаровать ученика или наоборот – не дать слабину для лентяя.

Стоит учитывать, что не у всех детей эмоции проявляются наружу. Есть дети, которые их держат в себе, и только когда уже не могут терпеть, начинают плакать, для таких личностей – каждая слеза особенная.

8. Мотивация имеет решающее значение.

Правильно сформировать мотивацию можно только единственным способом – чтобы человек сам захотел учиться.

“Для того, чтобы сформировать то или иное волевое свойство личности, надо знать, что, с одной стороны, в него входит определенный мотив, обеспечивающий положительное отношение

расхождение по способностям мозга обрабатывать информацию, писать, читать.

человека к желательной форме поведения, с другой – усвоение соответствующих способов поведения. Так, например, чтобы сформировать дисциплинированность как качество личности, надо добиться хотения человека быть дисциплинированным и умения дисциплинированно вести себя.”

9. Действовать автоматически.

Не менять модель поведения в течение всего урока.

10. Не спрашивать учеников о своих ошибках.

Поощрять за указание на ошибку в преподавании и конструктивную критику.

Например, о монотонной речи преподавателя.

Анализ деятельности ШМО

Методическое объединение учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году работало над методической темой: «Развитие метапредметных умений на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»;

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- создавать условия для самообразования педагогов;
- повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов на основе организации работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, способствующих личностному развитию учащихся, выработке положительных мотивов в учении, формированию интеллектуальных умений;
- обогащать содержание форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
- совершенствовать духовно-нравственное развитие и воспитание школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности;
- создать организационные и методические условия для раннего выявления и поддержки одарённых детей.

Исходя из поставленной цели работы методического объединения учителей начальных классов, были запланированы следующие направления работы:

рост качества знаний обучающихся;

создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

методическая работа;

работа по преемственности начального и основного уровня образования;

открытые уроки и мероприятия;

межсекционная работа.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности.

Анализ условий.

Кадровый состав методического объединения

№ п\п	Ф. И. О.	Образовани е	Стаж	Категория	Класс	Программа
1	Жукова Светлана Викторовна	высшее	3	первая	4а	Школа России
2	Мулькова Елена Георгиевна	высшее	32	высшая	1	Школа России
3	Рюхина Надежда Викторовна	высшее	24	высшая	3	Школа России
4	Лещева Валентина Васильевна	высшее	21	соответствие занимаемой должности	2а	Школа России
5	Зеленова Марина Алексеевна	высшее	3	соответствие занимаемой должности	2б	Школа России
6	Крылова Алёна Владимировна	высшее	7	первая	4б	Школа России

Анализ данных, приведённых в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в начальной школе работают опытные, квалифицированные специалисты. 50 % учителей имеют высшее педагогическое образование. 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию (42,9%), 1 – первую квалификационную категорию (14,2 %), 3 учителя – соответствие занимаемой должности (42,9%). 2 учителя начальных классов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ. Приведённые цифры свидетельствуют о наличии большого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

участие в заседаниях районного методического объединения;

взаимопосещение уроков;

работа над индивидуальной методической темой;

изучение опыта работы лучших учителей школы, района, области, России.

Организация учебной деятельности и результативность.

Обучение в начальном звене осуществлялось по программе «Школа России». Начальная школа работает в режиме 5-тидневной рабочей недели. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний срок освоения образовательных программ.

В 2025-2026 учебном году в МБОУ «БООШ №1» учебный план для 1-х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с максимально допустимой недельной нагрузкой – 21 учебный час.

Продолжительность урока (академического часа) составляет:

в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся ***формируются базовые основы знаний и надпредметные умения***, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать,

контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,

основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Во 2-4 классах федеральный компонент реализуется в количестве 23 часов согласно Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования для 1-х - 4-х классов школы на 2025–2026 учебный год является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1643);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015.
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Приказ Минздрава от 29 декабря 2010 г. № 189);
- инструктивно-методическое письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.06.2015 года № 19-4100/15-0-0 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017-2018 учебном году», разработанные совместно с Ленинградским областным институтом развития образования.

Мониторинг образовательного процесса прослеживал качество и обученность в течение года.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие мониторинги:

входной, промежуточный и итоговый контроль качества знаний обучающихся 2-х – 4-х классов по русскому языку и математике (входные, полугодовые и годовые контрольные работы по русскому языку и математике)
контроль сформированности метапредметных умений (метапредметные контрольные работы 2-4 класс);
участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру обучающихся 4 класса;
участие в районных олимпиадах по русскому языку, математике и окружающему миру.

В соответствии с Положением о переводной аттестации и планом внутришкольного контроля во 2-4 классах были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике.

По распоряжению комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района во 2 и 3 классах были проведены контрольные работы, являющиеся частью мониторинга сформированности метапредметных умений у обучающихся начальной школы. По результатам ВПР школе предоставлен подробный анализ результатов. Учителям начальной и основной школы необходимо использовать в дальнейшей работе интерпретацию результатов всероссийской проверочной работы.

Выводы: предметные и метапредметные результаты обучающихся начальной школы находятся на достаточном уровне. Учителям необходимо продолжить в системе развитие предметных и метапредметных умений обучающихся в соответствии с требованием ФГОС НОО.

Повышение педагогического мастерства учителей

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Работа по темам самообразования

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением – поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2024-2025 учебном году учителя работали по следующим темам:

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность. Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создание благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя старались на уроках применять дифференцированный подход к каждому ученику, применялись методы проведения современного урока, особенности учебного занятия в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО, посещали открытые мероприятия в других школах района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания.

Решаются данные проблемы через организацию инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над самообразованием и обобщением опыта своей деятельности. На каждом заседании методического объединения необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования.

Обобщение опыта работы, проведение открытых уроков и мероприятий

Учителя начальных классов активно участвуют в различных школьных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы.

Работа с одаренными детьми

Для выявления, поощрения создания мотивации для дальнейшего развития одаренных детей, в школе проводилась определенная работа: проведение школьных предметных олимпиад (по «Окружающему миру», математике и русскому языку), участие в малых районных олимпиадах, участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру», в российском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», игровом конкурсе по истории «Золотое Руно», игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа». Одаренные дети вовлекаются в

проектную деятельность. Ученики, принимавшие участие в творческих конкурсах районного, регионального, международного уровня показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам и во внеурочной деятельности. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы, предметные недели.

Обучающиеся начальных классов приняли активное участие во всех общешкольных мероприятиях, таких как День Учителя, Новогодний фестиваль, Смотр строя и песни, посвященный 23 февраля; 8 Марта. Обучающиеся начальных классов посетили Музей истории школы, детскую библиотеку. Приняли участие во всех районных спортивных состязаниях в своих возрастных группах.

По итогам методической работы за 2024 – 2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.

Отметить положительную динамику результатов работы учителей.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

Совершенствование системы преподавания как личностно-ориентированное образование.

Продолжить работу по использованию новых технологий в преподавании, направленных на сохранение здоровья и безопасности учащихся.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование у обучающихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию.

Осуществление дидактических принципов обучения, воспитания и поддержки здоровья детей, адекватных требованиям ФГОС НОО.

Формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Повышение качества и мотивации обучения среди обучающихся.

Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами.