

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бокситогорская основная общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол № 11 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕН
приказом №61 от 29.08.2025г.

**План работы
школьного методического объединения
учителей-предметников
на 2025-2026 учебный год**

Руководитель: Звездочкина Инна Владимировна

2025-2026 уч. год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений.

Методическая работа в ШМО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Основная направленность работы методического объединения: «Использование инновационных технологий с целью повышения качества образования в соответствии с ФГОС» определяется научно-методической темой работы школы: «Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей».

Основная цель работы ШМО МБОУ «БООШ №1» – *совершенствование педагогического мастерства учителя в сфере формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.*

Задачи работы методического объединения :

1. Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества.
2. Воспитание культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры, правовой культуры).
3. Применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.
4. Совершенствовать структуру методической работы.
5. Стимулирование творческой инициативы учителей на разработку и внедрение нового содержания, новых педагогических технологий и новых организационных форм образования.
6. Создание условий для исследовательской деятельности на уроках как факторе личностного развития школьников через обновление содержания школьных предметов, определяющих современное качество содержания образования.

7. Разработка систем мер, направленных на качественную подготовку учащихся к сдаче ОГЭ.
8. Комплексное изучение основных документов, направленных на развитие образования.

На 2025-2026 учебный год каждый учитель-предметник ставит следующие задачи:

- ✓ продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС на уровне основного образования;
- ✓ продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- ✓ повышать профессиональную компетентность каждого педагога;
- ✓ активизировать работу по формированию общеучебных навыков учащихся.
- ✓ прививать интерес и умения заниматься исследовательской и творческой деятельностью учителям и учащимся, ориентируясь на личностный подход и индивидуальный потенциал каждого учащегося;
- ✓ изучать и использовать на практике современные способы диагностирования ученической и учительской успешности;
- ✓ Организовывать реализацию образовательных программ через использование дистанционных образовательных технологий.

Для реализации этих задач школьное методическое объединение активно сотрудничает с методическими объединениями начальных классов и школьным методическим объединением классных руководителей.

1. Организационная работа ШМО:

Аттестация учителей:

№п/п	Ф.И.О. работника	Должность работника	Категория	Срок последней аттестации	ознакомлены				
					2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1	Барсукова Я.С.	Учитель математики и физики	Первая	25.04.2023			Апрель 2028		
2	Васильева М.Ю.	Учитель английского языка	Высшая	20.01.2025					
3	Веселова И.А.	Учитель русского языка и литературы	Первая	24.11. 2020	Ноябрь				

					2025				
4	Елецкая Н.В.	Учитель русского языка и литературы	Высшая	26.04.2022		Апр. 2027			
5	Звездочкина И.В.	Учитель английского и немецкого языка	Высшая	20.01.2025					
6	Ивановский С.А.	Учитель технологии, информатики и матем.	Высшая	20.01.2025					
7	Кожириновская Е.А.	Учитель биологии и химии	Соответств. занимаемой должности	21.12.2021		Дек. 2026			
8	Кузнецова Т.Г.	Учитель истории и обществознания	Высшая	13.12.2021		Дек. 2026			
9.	Нестерова О.С.	Учитель математики	Молодой специалист						
10	Святогорская О.С.	Учитель технологии	Первая	20.06.2023			Июнь 2028		
11	Корягина Н.С.	Учитель русского языка и литературы							
12	Тихомирова Н.Г.	Учитель физической культуры	Высшая	23.06.2025					
13	Бучин П.Е.	Учитель физической культуры	Молодой специалист						
14	Чистякова О.Г.	Учитель географии	Соответств. занимаемой должности	30.12.2021		Дек. 2026			

Олимпиады, конкурсы, конференции

Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап – сентябрь, октябрь. Муниципальный этап – ноябрь, декабрь. Региональный этап – январь, февраль.

Региональная олимпиада школьников – март, апрель.

Дистанционные олимпиады Центра «Интеллект», «Учи.ру», Центра «Ладога»

Конкурсы:

- всероссийский конкурс сочинений.
- конкурс «Семья – источник вдохновения»,
- конкурс ученического портфолио «Мир моих увлечений»,
- конкурс районных детских и юношеских чтений «Во славу малой и большой Родины»,
- районный шахматный турнир среди учащихся, районные соревнования по робототехнике,
- дистанционная акция для школьников «Интернет-каникулы» - зима 2025-2026,
- районный творческий конкурс «Новогодняя сказка»,
- районный конкурс компьютерной графики и анимации «Берег детства»,
- конкурс «Чем богата земля русская»,
- районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»,
- конкурс «Дорога и мы»,
- районный этап Регионального конкурса детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его!»,
- районный конкурс «Безопасное колесо»,
- муниципальный этап акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»,
- оборонно-спортивная игра «Зарница 2.0».

Научно– практическая конференция.

Курсовая подготовка членов ШМО

- «Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения ГИА по программам основного общего образования в ЛО в 2025 году»
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»
- «Оказание первой помощи сотрудникам образовательных организаций»
- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации обновленных ФГОС»
- «Обновленные ФГОС в основной школе»
- «Подготовка экспертов предметных экзаменационных комиссий»
- «КПК ЛОИРО по вопросам олимпиадной подготовки учителей»

Работа с молодыми специалистами

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Основные идеи: используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов; используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

помочь адаптироваться учителю в коллективе

определить уровень профессиональной подготовки

выявить затруднения в педагогической практике и принять меры

формировать творческую индивидуальность молодого учителя

создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями

развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

2. Информационная работа ШМО:

Изучение новинок психолого-педагогической и методической литературы, наиболее ценного педагогического опыта.

Основные функции психолога в образовательном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих функций требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с их родителями и педагогами.

Современное образование в качестве своей приоритетной цели ставит вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира.

Рекомендация:

Савенков А.И. Психология детской одаренности.

Книга посвящена проблемам диагностики и развития детской одаренности в образовательной среде. В ней рассматриваются основные вопросы психологии детской одаренности, развития и обучения одаренных детей, а также развития интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.

Новые методики и комплекты диагностических методик

Прихожан А.М.

Диагностика личностного развития детей подросткового возраста.

В наше время на развитие ребенка влияет целый комплекс экологических и социальных факторов патогенного характера, что позволяет говорить о необходимости психо-коррекционных мероприятий, направленных на выявление и нормализацию уже существующих отклонений в развитии психики ребенка.

Новые книги по коррекционно-развивающей работе

Вачков И.В. Введение в сказкотерапию, или избушка, избушка, повернись ко мне передом...

Книга дает общее представление о сказкотерапии: теории, приемах, методах работы. Кроме того, в ней приведены сказкотерапевтические игры и упражнения для работы с детьми разного возраста.

Кривцова С.В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс).

В пособии представлены сценарии групповых занятий для учеников 5-6 классов по проблемам младших подростков: адаптация к средней школе, общение, разрешение конфликтных ситуаций.

Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и её использование в практической деятельности.

Семаго Н.Я., Чермакова О.Ю. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие: виды, варианты, формы. Под ред. М.М. Семаго.

Фопель К. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Части 1 -4.

Новые книги по профилактической работе

Большакова Е. Ваш ребёнок неформал. Родителям о молодёжных субкультурах.

Зажигина М.А. Чего не следует делать родителям, но что они все равно делают.

Макарычева Г. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения.

Романчук О.И. Дорога любви, путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом.

Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей.

Рулан Э.Г. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга.

Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями.

В пособии описаны особенности психологической поддержки учащихся, представлена программа работы с учащимися, родителями, педагогами.

Изучение новых педагогических технологий.

- Развивающее обучение;
- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Использование исследовательского метода в обучении;
- Проектные методы в обучении;
- Игровые методы;
- Обучение в сотрудничестве;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Формирование банков данных по различным направлениям деятельности.

Основные характеристики учебной деятельности:

- специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия;
- общие способы действия предваряют решение задач;
- учебная деятельность ведет к изменениям в самом человеке – ученике;
- происходят изменения психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов своих собственных действий.

Информационная работа с родителями (законными представителями),обучающимися.

В работе с родителями решаются следующие задачи:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;

-индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель - родитель».

Основными формами работы с семьей являются групповые и индивидуальные.

Индивидуальная форма работы с семьей.

В план работы включается посещение семей учащихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития учащихся, педагогические консультации, индивидуальные поручения. Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка.

Групповая форма работы с семьей.

Используя групповые формы взаимодействия, следует опираться на дифференциацию определенных групп родителей по следующим признакам:

1. актив родителей (класса, школы);
2. родители-организаторы работы объединений по интересам (руководители кружков, секций);
3. родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе или в классе; родители, которые имеют сходные проблемы в воспитании детей;
4. родители, которые воспитывают девочек (мальчиков);
5. родители, воспитывающие одного ребенка (много детей);
6. родители, дети которых имеют отклонения в развитии и поведении.

Особо важной формой в работе является взаимодействие с родительским комитетом, который выбирается родительским собранием на весь учебный год. Функцию родительского комитета поочередно выполняют все родители, распределившись в группы по желанию. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, к решению проблем жизни коллектива.

3. Методическая работа ШМО:

Заседания ШМО.

Заседание №1 (сентябрь). Тема: «Организация работы ШМО в 2025-2026 учебном году»

Заседание №2 (декабрь). Тема: «Итоги Всероссийской олимпиады школьников»

Заседание №3 (март). Тема: «Предметные недели как один из способов повышения мотивации обучающихся».

Заседание №4 (май). Тема: «Подведение итогов работы методического объединения в 2025 – 2026 учебном году».

Изучение актуального педагогического опыта.

Цель: формирование у учащихся понимания здоровья как состояния гармонии своего внутреннего мира во всех его аспектах – биологическом, социальном и духовном, а также гармонии взаимодействия с миром внешним, природой и социальной средой, через получение практических навыков такого взаимодействия.

Задачи:

- ☐ Разработать мероприятия, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся начальной школы;
- ☐ Пропаганда здорового образа жизни;
- ☐ Помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития;
- ☐ Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании.

Работа с молодыми учителями.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Проведение предметных недель

Задачи:

- Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели.
- Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся.
- Развивать интерес учащихся к изучаемому предмету.
- Способствовать повышению образовательного уровня.
- Обучать детей самостоятельности и творчеству.
- Повысить уровень мотивации к изучаемым предметам.

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность. Одной из форм развития познавательной активности обучающихся является проведение предметных недель. И как раз через предметные недели мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся школа от мала до велика будет в течение определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, обучающихся и родителей. Участие в предметной неделе даёт возможность школьнику проявить свои интеллектуальные, физические способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

В МБОУ «БООШ №1» уже стало традиционным проведение недели гуманитарных наук, а также недели математики и предметов естественнонаучного цикла.

Школьная предметная неделя является одной из форм совместной внеурочной работы педагогов и учащихся по предметам: русский язык, литература, английский язык, обществознание, история, биология, география, физика, химия, математика. При проведении недели ставятся следующие цели:

- расширить и углубить знания по предметам;
- развивать интеллектуальные, творческие, организаторские способности учащихся;
- способствовать воспитанию патриотических чувств, гордости за свой народ, свою страну;

Задачи:

- развитие интересов к самообразованию;
- возможности самореализации в соревновательной деятельности;
- активизация форм и методов внеклассной работы по предметам.

Участие в предметных неделях стимулирует интерес к изучению предметов, формирует у учащихся гуманистические установки и высокие нравственные ориентиры, помогает ученикам определить своё место, выявляет уровень активности, формирует цивилизованное отношение к языковой культуре.

Открытые уроки педагогов

Открытые уроки необходимы:

- во-первых, для администрации школы, чтобы проконтролировать работу молодого или вновь пришедшего педагога;
- во-вторых, они дают возможность старшим специалистам поделиться своим многолетним опытом и продемонстрировать интересные наработки и идеи.

Проведение открытого урока требует от учителя более тщательной подготовки, чем ежедневная работа. Ведь здесь нужно не только ознакомить учащихся с новой темой или закрепить пройденный материал, но и продемонстрировать своё педагогическое мастерство с самой лучшей стороны.

Апробация современных педагогических технологий.

Перечень педагогических технологий

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- Педагогика сотрудничества
- Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Проектно-исследовательская технология

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- Технология уровневой дифференциации обучения
- Групповые технологии
- Информационно-компьютерные технологии

Здоровьесберегающая технология

Огромную положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Широкое применение информационных компьютерных технологий в нашей школе существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования компьютерной и мультимедийной техники.

Основные направления применения ИКТ:

- подготовка дидактического материала для учебно–воспитательного процесса (печатные материалы, электронные книги, обучающие аудио и видео материалы, собственные презентации к урокам и уроки с применением интерактивной доски);
- создание собственного персонального сайта для общения с коллегами;

- ведение документации учителя и классного руководителя;
- «портфолио» учителя и ученика даёт прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива в частности, позволяет судить о формировании универсальных учебных действий, метапредметных и коммуникативных достижениях;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
- электронная почта;
- изучение основ информатики и вычислительной техники;
- составление отчётов, графиков, диаграмм;
- тестирование по предметам, проверка техники чтения;
- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, практических работ по окружающему миру, для внеклассной и воспитательной работы;
- проведение родительских собраний и лекториев;
- воспитательные события и социальные проекты;
- музейные уроки, виртуальные путешествия, посещения музеев;
- тренажёры по предметам, тестирования;
- развивающие игры по предметам;

Применение различных технологий и информационно-компьютерной, в особенности, сопровождаю обязательно в комплексе со здоровьесберегающей технологией (физминутки, гимнастики для глаз, слуха, упражнения на релаксацию, танцевально-ритмические паузы под музыку, оздоровительные игры на переменах, рефлексии), так как формирование ответственного отношения к здоровью подрастающего поколения – важнейшее и необходимое условие успешности современного человека. Данная технология проходит красной линией через все этапы урока.

Здоровый ребёнок – это комплекс физического, психического и социального благополучия. Для укрепления психического здоровья учащихся использую аутогенную тренировку (самовнушение), упражнения на снятие нервного напряжения, на развитие эмоциональной сферы.

Технология внеклассной работы – метод коллективных творческих дел – сплачивает ребят, даёт им ощущение «классной семьи», где каждый чувствует себя нужным и важным звеном в коллективном или социальном проекте: выпуск газет рисунков и поделок, проектно – исследовательских работ.

Процесс обучения должен строиться с применением современных образовательных технологий и сочетаться с процессом воспитания, ведь безнравственная бездуховная личность, вооружённая знаниями, может оказаться опасной для общества.

Все современные технологии, а компьютерная, в особенности, может стать в образовании и тренажёром, и средством контроля, средством подвижной наглядности и мониторинга, хранителем и распространителем информации. При грамотном применении информационно-коммуникативной технологии существенно повышается эффективность обучения, культура урока, формируются интерес к предмету, а, значит, образование школьников становится качественным, отвечающим требованиям новых образовательных стандартов.

4. Диагностико-аналитическая деятельность:

Изучение затруднений педагогов.

Проблемы

1. Оценки / вопрос любви к обучению.

Негативные оценки формируют негативное отношение к предмету. Так получается, потому что наше мышление устроено ассоциативным образом. Все процессы происходят бессознательно, и если последствия будут видны только в будущем, это не значит, что в настоящем можно допускать такие ошибки.

Негативная оценка может использоваться в младших классах только как крайняя мера и **ОЧЕНЬ** редко, иначе ребенок рано или поздно **НЕМИНУЕМО** начинает формально и индифферентно относиться к предмету. Как правило, в такой ситуации учитель продолжает давить оценками или, что еще хуже, увеличивает количество плохих отметок, используя любой повод.

Самая большая проблема здесь в том, что кроме самого предмета, по которому ребенок получает двойку, в будущем он, скорее всего, будет также относиться к наукам. Перестанет интересоваться знаниями окружающего мира и пытаться узнать что-то новое.

Форма игры на уроке – наоборот, должна мотивировать к учебе.

Когда ежедневно выставляются двойки, никакой мотивации не будет. Учитель должен выделять в работах у детей то, что у них получается хорошо, и оценивать именно это. Такой принцип называется программируемым обучением по Скиннеру с позитивным подкреплением. Эффективность такого метода не абсолютная, но она во много раз выше постоянного негативного подкрепления.

Решения

1. Оценки важны для ребенка в раннем возрасте, но их восприятие слишком эмоционально.

Нужно больше внимания обращать на положительные стороны ученика. Больше ставить хороших оценок, поощряя положительное отношение к предмету или желание его изучать. Использовать плохие оценки следует только в крайнем случае и крайне редко.

Либо, если работа выполнена неудовлетворительно, не оценивать ее (ставить точки), задолженность для пересдачи.

Эффективным способом будет писать больше хвалебных замечаний в тетради, если у ребенка что-то получается, для детей это очень важно. В случае неудачи попросить пересдать контрольную, выучить слова к конкретному сроку и с перечнем необходимого объема.

“Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика.

Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками. “

Помогают, конечно же, и сообщения родителям в любой форме об отставании ученика с помощью выдачи тетради контрольных работ на дом.

“В тех случаях, когда волевое усилие сопровождается

положительными эмоциями и состояниями (удовлетворением достигнутым, уверенностью в своих силах, осознанием полезности и значимости сделанного, чувством собственной гордости и собственного достоинства), оно переходит в состояние волевого напряжения, напряженности. Состояние это с течением времени становится привычным, побуждающим преодолевать сопротивление среды, а привычка превращается в качество воли, в черту характера.”

2. Требование – делайте так, а не иначе. Боязнь оценивать детей по-разному.

Иногда ребенок физически не может выполнить задачу, иногда ему просто сложно это сделать или он недостаточно сообразительный, чтобы разобраться в задаче за тот же период времени, что и другие ученики. Это нормально. Расхождение в возможностях характерно в раннем возрасте. Ультиматум в такой ситуации не просто мешает ребёнку, если он физически не может выполнить задачу. Чрезмерные требования обуславливают постепенное накопление проблем и ошибок, что выливается в стресс для ребёнка и он постепенно переходит в такое состояние, что уже не надеется получить хороший результат, у него опускаются руки.

3. Наказание поведением.

Показательный пример бессмысленных действий – заставить ребенка переписывать тетрадь.

Когда ребёнок не понимает, в чем смысл и цель его действий, то это не только бьет по восприятию предмета и авторитету учителя, но и по всему отношению к жизни, обучению и самообразованию в будущем.

2. Когда мы говорим о том, что все люди разные, мы имеем в виду именно это.

Лучше ребенок чего-то не запомнит и не выучит, чего-то не узнает или не поймет – это ВСЕГДА можно наверстать в будущем, а вот негативное отношение к обучению или школе уже будет невозможно изменить.

“Изменения в почерке, нарушения орфографической и графической сторон письма могут определяться отклонениями в состоянии здоровья и психоневрологического статуса, проявляться при снижении работоспособности и при утомлении, которые связаны с несоответствием чисто педагогических требований и функциональных возможностей ребенка. В начальной школе эти трудности не заканчиваются.

3. Действия учителя должны быть аккуратными, толерантными, без негативного сопровождения.

Лучше ребенок чего-то не запомнит и не выучит, чего-то не узнает или не поймет – это ВСЕГДА можно наверстать в будущем, а вот негативное отношение к обучению или школе уже будет невозможно изменить.

Учитель должен поддерживать в ученике стремление к познанию, создавать положительный посыл и формировать желание узнать больше. Наказание, негативное отношение, вынуждение ребенка выполнять действия, цель которых он не понимает – все это создает негативную установку, формирует в ребенке безразличие к получению знаний.

Сообщение родителям сигналов об отставании ученика производится с помощью выдачи тетради контрольных работ на дом. Родители накажут и прочитают лекцию ребенку самостоятельно, но выбрать – учиться, а не лениться, ребенок должен сам. В механизме волевого решения сначала лежит желание.

Сообщение ученику о его отставании производится посредством передачи контрольной, заучивания слов к конкретному сроку и с конкретным перечнем (например).

4. Тотальный контроль и надзор.

Пример с выступлением на День Матери:

Педагог не очертил определенную границу с ребенком о выступлении на День Матери: ученик показывает танец учителю на репетиции – выступает, а если не показывает заранее танец – не выступает. Было сказано, но видимо не совсем внятно для ребенка, так как ребенок упомянул, что ему нужно показать танец, но то, что его не допустят к выступлению в случае отсутствия предварительного показа, ребенок не уяснил.

Ученик готовился к выступлению и ехал в школу ради него, но его не допустили к выступлению, и в результате ребенок осознал, что ему не доверяют что-то делать. Это проблема доверия к детям. То есть, если он сам придумал танец, а его не допустили, значит, он неполноценный, а это сильно бьет по самооценке ребёнка.

5. Публичные укоры и нотации к классу.

Постоянные нотации и публичные укоры ведут к формированию негативного отношения учеников к преподавателю и предмету. Их эффективность отрицательная.

Нотации и укоры не помогают решать проблемы детей и учителя, но создают гнетущую и неприятную атмосферу.

4. Поощрение самостоятельности детей.

Школьник способен самостоятельно организовать танец или хотя бы заслуживает такой возможности. Тем более если он танцует вне школы. Опять же, нет возможности дать ребенку самому решить и обдумать свое решение заранее, чтобы он смог подготовить ответ и оценить свои силы. Тем более, опираясь на медлительность в действиях и решениях именно этого ребенка.

Необходимо предоставлять ребенку возможность проявить свои способности. Благодаря этому у него появится искреннее желание что-то делать.

Однако, если ребенок вызывается сам, например, провести уборку в классе (потому что дежурные после уроков разбежались, а класс остался не убран), это значит, у него есть повышенная ответственность, но не стоит злоупотреблять этим. Не чувствуя благодарности и похвалы от учителя, ребенку становится неприятно это делать, и он расстраивается, чувствует, что его используют. А может быть, ещё он хочет физическим трудом искупить свои не самые хорошие оценки, а его не замечают.

5. Нужно сфокусироваться на поощрениях.

Необходимо стремиться создавать дружную и соревновательную, а не негативную атмосферу.

Следует работать индивидуально, высказывать озабоченность проблемой ученикам в личном общении. Задавать такие вопросы: “В чем проблемы лично твоей плохой оценки?”, “Когда ты пересдашь

Ученики боятся публично признаться в проблемах, выглядеть перед классом плохо.

6. Учителю не интересен ученик, если он плохо учится.

Особенности мозговой деятельности и функционирования нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) влияют на восприятие и возможности обучения ребенка. Тут ничего нельзя поделать, и стоит только адаптировать нагрузки к реальным возможностям человека. Способности учеников в разных предметах могут отличаться в 40 раз.

“Общая площадь поверхности базальной височной области индивидуально изменяется в значительно больших пределах, чем лобная (Блинков, 1936). Этот системный полиморфизм целого отдела стал следствием огромных индивидуальных различий в полях и подполях области. Отдельные подполя этой зоны мозга могут различаться у разных людей в 1,5-41 раз. 40-кратные индивидуальные количественные различия морфофункциональных центров головного мозга создают беспрецедентные по глубине и масштабам изменения поведения. Индивидуальная изменчивость была тщательно изучена и в теменных зонах большого мозга. Вариабельность всей верхней теменной области была невелика и составляла только 20%. Однако размеры полей внутри области изменялись в значительно более широких пределах. Максимальные количественные различия были обнаружены ближе к затылочным областям и составляли от 300 до 400% (Гуревич, Хачатуриан, 1938). Сходные результаты были получены при исследовании изменчивости верхней лимбической области (Чернышев, Блинков, 1935). Максимальная вариабельность размеров выделенных секторов или подобластей составила 1,5 - 2 раза, а индивидуальные различия полей достигали 800%.”

Проблемы и сложности в развитии ребенка во многом объяснимы. Всегда найдутся причины нежелательного поведения и всегда найдутся решения, чтобы нивелировать особенности такого ребенка.

7. Эмоциональный фактор.

задолженность?”

6. Индивидуальный подход очень важен.

Педагогу должен быть интересен тот ученик, который с первого взгляда не так интересен, потому что:

- 1) оценивается любой человек по способности в работе с рядовыми учениками, а не отличниками (в отношении отличников вклад и заслуга учителя минимальны);
- 2) это дополнительный вызов учителю, чтобы не стоять на месте, и его способ (стимул) развивать свои педагогические навыки.

“Задача воспитателя – вовремя заметить все эти особенности, разобраться в целях человека и, если нужно, изменить их. В этом – одна из важных задач индивидуальной работы”.

Если родители внимательно наблюдают за ребенком, то они могут подсказать в личной беседе с учителем его склонности и помочь тем самым избавить ребенка от лишней и вредной нагрузки в тех направлениях обучения, в которых он пока физически не может себя проявить.

Позже дети становятся старше, дорастают до определенного возраста и выравниваются по каким-то параметрам, а в раннем возрасте они могут сильно отличаться. Поэтому не нужно заострять внимание на негативных оценках. Оценки – это просто индикаторы, они должны быть, но они не должны вызывать негативные отношения к ученику, скорее должны помогать узнать его лучше и развить определенные его стороны.

7. Важно наблюдение и учет индивидуальных особенностей.

Ребенок может быть очень подавлен из-за давления учителя или большой учебной нагрузки.

Особенно если ребенок занимается на факультативных занятиях и просто не может к определенному сроку выполнить какие-то задания, сдать перерасчеты.

Возможно, ребенок сидит допоздна и до мозолей на пальцах пытается исправить ситуацию, но в силу физиологических причин (которые с возрастом уйдут и он подтянется по предмету) просто не может выполнить всю программу на отличную оценку именно в данный период времени.

Ребенку тяжело работать над собой. Все, что воспринимается в негативном контексте (домашние задания), ассоциируется с тяжелой работой, а так просто не должно быть – это грозит ему в будущем проблемами.

8. Отсутствие формирования первичной мотивации к обучению

Нужно получать хорошие оценки, чтобы хотеть учиться, а чтобы их получать – нужно иметь для этого возможность проявить себя. Не нужно делать трагедию из-за того, что у кого-то что-то не получается, потому что у детей в начальной школе достаточно большое расхождение по способностям мозга обрабатывать информацию, писать, читать. Для всех разные параметры, и всех равнять под одну гребенку из пяти оценок было бы странным решением.

Иногда ребенку даже не обязательно знать оценки, чтобы у него портилось настроение. Оценки – это, по сути, знание о том, на каком он уровне относительно других, это иногда полезно, но иногда может ранить.

Мы таким образом можем расшатать ребёнка нервную систему, он будет нервничать, переживать, думать, зачем нужно что-то делать. В результате – сформируется такое же отношение к урокам. Зачастую негативное отношение создается именно оценками и влиянием учителя.

9. Чересчур активное использование рабочих тетрадей на печатной основе.

Стоит учитывать общее эмоциональное состояние через общение с детьми и наблюдением за их реакцией. Это позволит не перегрузить их, не разочаровать ученика или наоборот – не дать слабину для лентяя.

Стоит учитывать, что не у всех детей эмоции проявляются наружу. Есть дети, которые их держат в себе, и только когда уже не могут терпеть, начинают плакать, для таких личностей – каждая слеза особенная.

8. Мотивация имеет решающее значение.

Правильно сформировать мотивацию можно только единственным способом – чтобы человек сам захотел учиться.

“Для того, чтобы сформировать то или иное волевое свойство личности, надо знать, что, с одной стороны, в него входит определенный мотив, обеспечивающий положительное отношение человека к желательной форме поведения, с другой – усвоение соответствующих способов поведения. Так, например, чтобы сформировать дисциплинированность как качество личности, надо добиться хотения человека быть дисциплинированным и умения дисциплинированно вести себя.”

9. Печатные тетради хорошо подходят для работы в классе, чтобы успеть сделать больше упражнений.

Дети любят срезать углы и искать простой способ. Например, если в тексте нет букв в некоторых словах, а в задании их нужно вставить, то дети не будут читать текст целиком, а прочтут только эти слова с пропущенными буквами. Печатные рабочие тетради не дают ученику практики написания текста для формирования мышечной памяти и связей, с пониманием написания для автоматического запоминания. Поэтому печатные тетради стоит оставлять без оценок, но с пометками об ошибках.

Рабочая тетрадь является эффективным методическим инструментом в работе учителя. Однако, она не должна быть основным методом для проверки знаний, так как не раскрывает индивидуальные особенности ученика, а требует лишь выполнения конкретного задания в установленных рамках.

10. Разрешать делать домашнее задание в любой тетради.

Если ребенок не успел сделать домашнее задание к определенному дню, но выполнил задание через урок, то зачем ставить двойку только из-за того, что сделано не в той тетради, и акцентировать внимание на этом. Вместо похвалы ребенок видит опять негатив. Не выполнил – плохо и выполнил – тоже плохо. Если оформлению уделяется слишком много внимания, ребенок начнет игнорировать смысл. Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на понедельник.

11. Действовать автоматически.

Не менять модель поведения в течение всего урока.

12. Не спрашивать учеников о своих ошибках.

Поощрять за указание на ошибку в преподавании и конструктивную критику.

Например, о монотонной речи преподавателя.

13. Не использовать «метод проектов» в своей преподавательской деятельности.

Наличие ошибок не говорит о том, что все плохо и ничего нельзя исправить. Не ошибается только тот, кто ничего не делает. Напротив же, тот, кто не боится критики и стремится поправить свои результаты, обречен на успех. Очень надеюсь, что этот небольшой и неполный список поможет учителям начальной школы сориентироваться и направить свои усилия на поиск ответов для улучшения своего результата и результатов своих учеников.

Анализ деятельности ШМО

В течение 2024-2025 года работа ШМО велась по нескольким направлениям:

- обеспечение системной, согласованной работы членов методического объединения, открытости информации, имеющей значение для повышения эффективности образования;
- развитие возможностей и способностей каждого из педагогов в области применения современных средств обучения, в том числе и компьютерной техники, Интернет – коммуникаций;
- создание и развитие общего банка методических и других образовательных материалов на электронных носителях, а также проектирование, запуск и отладка механизмов их развития и совершенствования;
- организация работы с учащимися, имеющими разный уровень способностей и образовательных потребностей с учетом возможностей их развития;
- проведение мероприятий по организации текущего, промежуточного и итогового контроля за обучением, аттестации выпускников;
- совершенствование методического уровня учителей в реализации профильного обучения и модернизации образования;
- мобилизация сил педагогов на развитие качества знаний учащихся при сдаче ОГЭ;
- совершенствовать внедрение образовательных технологий;
- формирование умения объектов образовательного процесса работать с информацией в современных условиях;
- проведение семинаров, уроков, классных часов с использованием ИКТ;

В сентябре – октябре 2024 года в нашей школе были организованы и проведены предметные школьные олимпиады по всем школьным предметам. По результатам школьного тура лучшие учащиеся представляли школу на муниципальном этапе Всероссийской школьной олимпиады, а затем в региональном этапе. В феврале-марте 2025 года обучающиеся приняли участие в Региональной олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этап), в апреле – в региональном (заключительном) этапе.

Анализируя результаты олимпиад, конкурсов можно сделать вывод, что учителями предметниками проводится большая работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

При реализации задач 2024-2025 учебного года, в этом учебном году на школьном МО было проведено ряд мероприятий областного, районного и школьного масштаба. Наши учащиеся приняли участие во многих конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях и заняли призовые места. Разнообразной и эффективной была внеклассная работа по предметам, которую проводили учителя. Работа по подготовке к конкурсам, которая в этом учебном году дала ощутимые результаты.

Учителями использовались следующие новые современные технологии:

- проектно-исследовательская технология,
- технология проблемного обучения,
- технология развития критического мышления,
- технология дифференцированного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- система инновационной оценки «портфолио»,
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Данные технологии в современных условиях способствуют повышению эффективности учебно-воспитательного процесса. Приоритетными в нашей работе являются следующие направления: развитие исследовательских навыков, как на уроке, так и во внеурочной работе, использование современных образовательных технологий, диагностику учебного процесса, рефлексию.

В течение 2024-2025 учебного года было проведено 3 заседания, на которых рассмотрены основные вопросы:

1. Участие обучающихся в школьных и районных олимпиадах.
2. Формирование и развитие ключевых компетенций личности обучающегося в процессе учебной деятельности по предмету (участие в конкурсах).
3. Развитие способностей обучающихся самостоятельно учиться, мыслить и творчески действовать в образовательном процессе (проектная деятельность).
4. Подготовка к ВПР. Подготовка к ОГЭ.

Для повышения качества знаний учащихся учителя-предметники в течение года с учетом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия с обучающимися:

- с неуспевающими учащимися повторялись темы, которые были не усвоены ими, давались им повторные варианты контрольных работ, проводилась индивидуальная работа по дополнительным УМК, тестам, оказывалась помощь в выполнении домашнего задания, проводились консультации, проводилась работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся дома.

- с мотивированными учащимися проводилась работа по развитию способностей извлекать самостоятельно информацию с различных источников, по формированию системного мышления через использование структурно-логических схем, отрабатывались задания повышенного уровня сложности, проводилась работа по подготовке к ОГЭ, олимпиадам, к участию в различных конкурсах, проводимых в течение года.

Учителям удалось повысить учебную мотивацию у обучающихся и уровень их подготовки.

Еженедельно проводились консультации с учащимися по предметам, проводилась работа с одаренными детьми. При посещении открытых уроков было отмечено, что учителя используют различные формы проверки домашнего задания, объяснения нового материала. В школе работают объединения дополнительного образования по предметам, которые способствуют повышению качества знаний обучающихся, расширяют их кругозор.

В течение учебного года также проводилась работа по следующим направлениям:

1. Подготовка учащихся к ОГЭ.
2. Подготовка учащихся к промежуточной аттестации.
3. Подготовка учащихся к ВПР по школьным предметам.

В 2024-2025 учебном году были проведены недели гуманитарных наук, а также неделя предметов естественно-научного цикла. В мае 2025 года состоялась очередная школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество», на которой обучающиеся 5-9 классов представили проекты и исследовательские работы по английскому языку, истории, технологии, краеведению.

Вывод: Задачи, поставленные в начале 2024-2025 учебного года, были выполнены.

- В течение учебного года учителя работали по темам самообразования, делились накопленным опытом и знаниями на методических объединениях и школьных педагогических советах.
- Среди членов ШМО систематически проводилась работа по повышению квалификации педагогов.
- Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, использовались разнообразные формы работы.
- Члены ШМО подготовили победителей и призёров различных районных, региональных и всероссийских конкурсов.
- Все заседания ШМО проведены согласно плану работы.

Задачи ШМО на 2025-2026 учебный год.

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС ООО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ОГЭ.
3. Систематически совершенствовать учебный процесс на основе использования инновационных технологий.
4. Повысить уровень профессионального мастерства путем совершенствования работы учителя, активного участия педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах, семинарах-практикумах.
5. Использовать различные формы обмена практическим положительным опытом между педагогами ШМО.
6. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия, вовлечение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1. Сведения о темах самообразования учителей, входящих в ШМО.

ФИО	Тема самообразования	Реализация							
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель

Веселова И.А.	Работа с текстом на уроках русского языка	Заседание МО							
Елецкая Н.В.	Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы		Взаимопосещение уроков						
Звездочкина И.В.	Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках английского языка (слабовидящие дети)			Заседание МО					
Барсукова Я.С.	Метод проблемного обучения на уроках математики		Неделя педагогического мастерства						
Васильева М.Ю.	Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках английского языка (слабослышащие дети)						Заседание МО		
Ивановский С.А.	Внедрение модуля «Робототехника» как средство формирования навыков проектно-исследовательской деятельности		Неделя педагогического мастерства						
Кузнецова Т.Г.	Использование краеведческого материала в урочной и во внеурочной деятельности как средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся			Заседание МО					
Тихомиров Н.Г.	Компетентностный подход и здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры	Заседание МО							
Чистякова О.Г.	Развитие естественнонаучной грамотности на уроках географии	Заседание МО							

Корягина Н.С.	Функциональная грамотность (читательская грамотность) на уроках литературы в 5 классе						Заседание МО		
Кожириновская Е.А.	Использование цифровых лабораторий «Точка роста» при обучении биологии и химии			Заседание МО					
Святогорская О.С.	Методические условия обеспечения преемственности в преподавании технологии в начальной и основной школе						Заседание МО		
Нестерова О.С.	Молодой специалист								
Бучин П.Е.	Молодой специалист								

Таблица 2. График проведения открытых уроков.

ФИО	Класс, предмет, тема, дата проведения								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май

Елецкая Н.В.		Неделя педагогического мастерства	8 класс «Составное именное сказуемое»						
Веселова И.А.		Неделя педагогического мастерства			9 класс «Сложные предложения с различными средствами связи»				
Звездочкина И.В.		Неделя педагогического мастерства					6 класс «Свободное время»		
Барсукова Я.С.		Неделя педагогического мастерства				7 класс «Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля»			
Васильева М.Ю.		Неделя педагогического мастерства					8 класс «Школа»		
Ивановский С.А.	6 класс «Проект. Технологический этап»	Неделя педагогического мастерства							
Кузнецова Т.Г.		Неделя педагогического мастерства		5 класс «Реформы Петра I»»					
Тихомирова Н.Г.		Неделя педагогического мастерства						5 класс «Комплекс упражнений	

								й со скалкой»	
Бучин П.Е.		Неделя педагогического мастерства			6 класс «Лыжи. Одновременны й беспажный ход»				
Чистякова О.Г.	8 класс «Россия на карте часовых зон»	Неделя педагогического мастерства							
Корягина Н.С.		Неделя педагогического мастерства		5 класс «Творчество Л.Н.Толстого»					
Кожириновская Е.А.		Неделя педагогического мастерства						9 класс «Углерод»	
Нестерова О.С.		Неделя педагогического мастерства	8 класс «Квадратный трехчлен»						
Святогорская О.С.		Неделя педагогического мастерства							6 класс «Виды социальных технологий»

Таблица 3. Сведения о внеурочной деятельности педагогов, входящих в ШМО.

ФИО	Наименование объединения дополнительного образования	Класс	Дни, время занятий
Барсукова Я.С.	«Олимпиадная физика» «Математика в моей профессии»	9	Расписание согласовывается
Ивановский С.А.	«Школьный медиацентр»	2-9	Расписание согласовывается
Тихомирова Н.Г.	«Подвижные игры» «Движение вверх»	7-9	Расписание согласовывается
Бучин П.Е.	«Волейбол»	5-8	Расписание согласовывается
Звездочкина И.В.	«Английский язык в ситуациях общения»	8-9	Расписание согласовывается
Кузнецова Т.Г.	«В мире права» «Музейное дело»	9	Расписание согласовывается

План работы ШМО учителей-предметников на 2025-2026 уч.год

	1я неделя	2я неделя	3я неделя	4я неделя	Примечание
Сент ябрь	1. Рассмотрение рабочих программ по предметам 2. Заседание ШМО. 3. «Диктант Победы»	1. Разработка планов работы по подготовке учащихся к ОГЭ. 2. Оформление стендов в кабинетах по подготовке к ГИА.	1. Всероссийский конкурс сочинений. 2. Школьный этап ВсОШ	1. Школьная олимпиада по экологии, истории, астрономии, искусству. 2. 61 ОСШ. Легкая атлетика 3. Всероссийский конкурс ЧиП 4. Школьный этап ВсОШ	1. Подготовка учащихся к олимпиадам проходит в течение месяца. (Работа с одаренными детьми).
Окт ябрь	1.Школьный этап ВсОШ 2. Областные соревнования по лёгкой атлетике. 3. Экономический диктант.	1. Школьный этап ВсОШ 2.61 ОСШ. Мини-футбол	1. Школьный этап ВсОШ 2. Подготовка к конкурсу «Отечество». 3. Мероприятие «Память белым журавлям» 4.Баскетбол школьных клубов (мальчики)	1. Школьный этап ВсОШ 3. Районный этап «Безопасное колесо». 2. Районный слет юннатов. 3. «Осенняя ходьба» 5-9 классы. 4. Баскетбол школьных клубов (девочки) 5. Неделя педагогического мастерства	1. ВПР по предметам. 2. Подготовка учащихся к олимпиадам проходит в течение месяца. (Работа с одаренными детьми). Метапредметная контрольная работа в 5х классах.

Ноя брь	1. Заседание ШМО. 2. Муниципальный этап ВсОШ 3. Познавательная – игровая программа «Эрудит»	1. Муниципальный этап ВсОШ 2. Турнир по настольному теннису.	1. Районный заочный тур конкурса «Отечество» 2. Муниципальный этап ВсОШ 3. Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» 4. Акция «Живая классика» 5. Юношеские чтения «Во славу малой и большой Родины»	1. Муниципальный этап ВсОШ 2. «Мама, папа, я – спортивная семья»	1. Проведение мониторинга по предметам по подготовке к ОГЭ в 9-х классах. 2. Метапредметная контрольная работа в 8 классе. 3. Ярмарка профессий. 4. Районный конкурс лидеров ученического самоуправления «Я – лидер!»
Дека брь	1. Муниципальный этап ВсОШ 2. Городской турнир по настольному теннису	1. Муниципальный этап ВсОШ 2. Городской турнир по волейболу. 3. Всероссийский конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	1. Всероссийский конкурс «Отечество» (областной тур) 2. Ленинградский областной конкурс «Я - выбираю». 3. Репетиционное итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе 3. Всероссийский комплекс ГТО Плавание	1.Экскурсии в школьный музей. 2. 61 ОСШ. ОФП 3. Международная дистанционная олимпиада «Звёздный час» (Инфоурок).	1. Контроль по предметам в 5-8 кл. по итогам I полугодия. 2. Проведение мониторинга по предметам по подготовке к ОГЭ в 9-х классах
Янв	1. Работа с	1. Индивидуальная	1. День памяти,	1. Всероссийский конкурс	1. Проведение мониторинга по

арь	одарёнными детьми. 2. Подготовка к районной НПК.	работа с неуспевающими учащимися. 2. Районный турнир по шахматам. 3. Районный конкурс «Учитель года»	посвящённый Дню снятия блокады «Говорит блокадный Ленинград». 2.Экскурсии в школьный музей	по математике «Кенгуру» 2.Конкурс литературного творчества школьников «Земля. Природа. Родина. Будущее»	предметам по подготовке к ОГЭ в 9-х классах
Февраль	1. Международная дистанционная олимпиада «Копилка знаний» (Инфоурок). 1. Неделя гуманитарных наук	1. Городской турнир по баскетболу. 2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 3. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе	1. Всероссийский конкурс «Золотое Руно» 2. Подготовка к НПК. 3. Футбол на снегу. 4. Неделя математики и предметов естественнонаучного цикла	1. Лыжные гонки им. Мухачевой Л.А. 2. Конкурс юных журналистов «Я – спортивный журналист»	Проведение мониторинга по предметам по подготовке к ОГЭ в 9-х классах
Март	1. Подготовка к НПК. 2. Спортивная программа «Олимпийские надежды». 3. Муниципальный	1. Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру» для 5-8-х классов. 2. Городской турнир по футболу.	1. Районная олимпиада по краеведению. 2. «Интернет – каникулы весна 2025» 3. Районный этап регионального конкурса	1. Районный конкурс «Ученик года». 2. Индивидуальная работа с неуспевающими учащимися. 3.Областной этап конкурса	1. Проведение мониторинга по предметам по подготовке к ОГЭ в 9-х классах.

	этап РОШ		«Любители русской словесности»	«Живая классика». 4. Районная НПК	
Апрель	1. Подготовка к ОГЭ. 2. Районный конкурс историко-краеведческих работ «Листая годы, как страницы»	1. Отчёт о работе с одарёнными детьми. 2. Соревнования по плаванию. 3. Президентские состязания 4. Региональный конкурс «Любители русской словесности» 5. Промежуточная аттестация	1. Подготовка к НПК. 2. Конкурс творческих работ «Тебе Победа!» 3. Оборонно-спортивная игра «Зарница 2.0». 4. Промежуточная аттестация	1. Итоговая научно-практическая конференция «Поиск и творчество». 2. Районный методический поезд педагогического мастерства. 3. Промежуточная аттестация	1. Месячник «Семья», конкурс «Моя семья». 2. Историко-краеведческий конкурс «Край, в котором ты живёшь...» 3. Проведение мониторинга по предметам по подготовке к ОГЭ в 9-х классах.
Май	1. Заседание ШМО. 2. Промежуточная аттестация 2. Весенний кросс «Маршрут Победы».	1. Декада «Мы этой памяти верны» (встречи с ветеранами). 2. Президентские игры 3. Промежуточная аттестация	1. Всероссийский фестиваль детских эссе «Письмо солдату». 2. Промежуточная аттестация	1. Промежуточная аттестация 2. Весенние работы на пришкольной территории.	1. Проведение мониторинга по предметам по подготовке к ОГЭ в 9-х классах 2. Анализ и отчёт о проделанной работе за 2024-2025 уч. год.